Akční plán na období

2023-2026

Základní škola a mateřská škola Starý Plzenec, Sedlec 81, příspěvková organizace

Obsah

1. Úvod
2. Charakteristika školy
   - 2.1. Základní škola
   - 2.2. Školní družina
   - 2.3. Školní jídelna
   - 2.4. Mateřská škola
3. Vize školy
4. Strategické cíle v jednotlivých oblastech
   - 4.1. Základní škola
   - 4.2. Mateřská škola
   - 4.3. Školní družina
   - 4.4. Školní jídelna
5. Akční plán
6. Hodnocení a kontrola

1. Úvod

Název: Základní škola a mateřská škola Starý Plzenec, Sedlec 81, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 81, Starý Plzenec, 332 02

IČ: 75 006 006

Zřizovatel: Město Starý Plzenec

Základní a mateřská škola v Sedlci není pouze vzdělávací institucí, ale živým centrem místní komunity s bohatou historií sahající až do roku 1894. Naším posláním je vytvářet bezpečné, podnětné a rodinné prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet v souladu se svými individuálními schopnostmi. Vize školy je založena na třech pilířích: **Respekt – Rozvoj – Radost**.

2.1. Základní škola

Vyučování probíhá v kmenových třídách. K budově přiléhá velká zahrada s hřištěm a herními prvky pro děti. Zahrada slouží pro environmentální výuku, projektové vyučování a mimoškolní činnost žáků. Škola má vlastní tělocvičnu. Do budoucna bychom rádi využívali plánované hřiště v hasičárně.

Převážná většina žáků je místních. V posledních letech navštěvuje školu kolem 96 žáků.

Naše škola z pohledu pedagogů.

Na zahradě stojí teepee. Kolem pobíhají špinavé děti, někdy s mikroskopem zkoumají hmyz, sází rostlinky, tvoří. Jindy leží na dekách a čtou, učí se anglický jazyk, matematiku nebo např. staví most Leonadra da Vinciho. I tak může vypadat škola...učení může být hravé i při dodržování ŠVP. Nabízíme podmínky, které rozvíjí kreativitu, samostatnost, kritické myšlení a vlastní osobnost.

Stejné podmínky v Sedlecké škole nacházíme i my, učitelé. "Máš dobrý nápad?"..na projekt, přednášku, exkurzi, výlet...? Podpoříme se!

Uč, tvoř, hoř*! *Jen ten kdo hoří, může zapalovat plamenem zvídavosti a touhy po životě.

2.2. Školní družina

Školní družina je místem aktivního odpočinku dětí. Nabízíme prostor pro uvolnění, relaxaci, kreativní seberealizaci, skupinovou spolupráci a vzájemnou komunikaci.

Je určena žákům 1. až 5. ročníku. Děti mají možnost navštěvovat družinu před vyučováním a dále pak odpoledne po skončení výuky.

Hlavními činnostmi je odpočinková činnost, která má odstranit únavu, rekreační činnost, která slouží k regenaraci sil. Máme velkou výhodu, že u školy je velká zahrada, na které trávíme většinu času a krásné okolí kolem sedleckých rybníků, které taktéž využíváme.

Ze zájmových činností je oblíbená činnost sportovní, přírodovědná a výtvarná.

Jako vychovatelky ve školní družině máme tu radost sledovat, jak se děti po vyučování přirozeně uvolní a pustí se do aktivit, které je baví. Nesmíme zapomínat ani na to, že dítě, které právě absolvovalo šk. vyučování nevydrží sedět potichu a „být hodné“.

2.3. Školní jídelna

Školní jídelna se nachází v budově školy. Připravuje obědy pro žáky ZŠ a děti MŠ. V současné době vaří obědy pro 96 žáků ze základní školy a 50 dětí z mateřské školy, pro které připravuje také dopolední přesnídávky a odpolední svačinky.

2.4. Mateřská škola

Naše školka je rodinného typu a vyznačuje se klidnou, přátelskou atmosférou. Společným cílem je, aby se zde děti cítily bezpečně, přijímané a respektované, aby dokázaly spolupracovat, byly samostatné, ohleduplné, nebály se překážek a uměly je překonávat. Důležitá je také otevřená komunikace s rodiči.

3. Vize školy

Naší vizí je škola jako rodina uprostřed přírody – bezpečné, podnětné a přátelské místo, kde se každý cítí přijímaný. Chceme být školou, která podporuje spolupráci, úctu, zdravý životní styl a odpovědnost k životnímu prostředí.

4. Strategické cíle v jednotlivých oblastech

Analýza současného stavu:

- Malá škola – rodinná atmosféra, blízké vztahy
- Velká školní zahrada, možnost venkovní výuky, zeleninová zahrada – využití v kuchyni
- Aktivní spolupráce rodičů a učitelů
- Stabilní pedagogický sbor, přátelské prostředí, individuální přístup
- Účast v mat., výtvarných a sportovních soutěžích
- Programy primární prevence
- Pestrá nabídka zájmových činností ZŠ a MŠ
- Spolupráce a propojenost v programu ZŠ a MŠ
- Rozvoj čtenářské a matematické dovednosti (celoroční projekt)
- Využívání digitálních pomůcek ve výuce
- Školní asistenci, asistenti pedagoga
- Modernizace kuchyně, zeleninový bar, cvičná kuchyňka

Slabé stránky:

- Omezené prostory budovy školy na pohybové aktivity
- Malé prostory pro zázemí učitelů a vychovatelů
- Nedostačující parkovací plocha pro zaměstnance a návštěvníky škol
- Velký silniční provoz před budovou školy
- Kvalifikace učitelů, absence školního psychologa

Příležitosti:

- Zapojení do projektů (Šablony, OP JAK, MAP, místní granty)
- Rozvíjení nových forem a aktivit ve vzdělání, podpora praktických činností, výuka venku, učení pro reálný život
- Spolupráce s okolními školami
- Školní parlament – intenzivnější zapojení žáků do celoročního programů školy
- Herní prvky na zahradu školy
- Propojení výuky s komunitou (rybářský svaz, hasiči)
- Zlepšování kvality stravování
- Zachování velké a pestré nabídky kroužků

4. 1. Základní škola

Strategické cíle na 3 roky

Hlavní cíle vychází ze čtyř základních oblastí, které považujeme za prioritní v oblasti školství.

Oblast výchovy a vzdělávání

Posílit přírodovědnou a environmentální výchovu (učení venku, školní zahrada jako učebna)

Využívat projektovou a zážitkovou výuku (spojování předmětů, praktické úkoly)

Podporovat čtenářskou a matematickou gramotnost

Nadále rozvíjet úzkou spolupráci mezi ZŠ a MŠ, začleňovat předškoláky do života školy

Podporovat zdravý životní styl (pohyb venku, školní zahrada jako relaxační prostor)

Posílit program prevence rizikového chování (zaměřeno na vztahy a klima ve třídách)

Oblast personální

Pravidelné vzdělávání v oblasti, která je zajímá a posune v osob. rozvoji

Vytvořit systém zkušenosti, sdílení a společného plánování

Péče o well-being učitelů (teambuilding, supervize, neformální setkání)

Oblast spolupráce a komunita

Rozšířit zapojení rodičů (společné brigády na zahradě), venkovní kavárna

Organizovat komunitní akce (jarmark, Den Země, čtení pohádek na zahradě)

Prohloubit spolupráci s místními spolky

Oblast ekonomická

Postupné dovybavení zahrady (venkovní učebna, teepee)

Oprava a údržba herních prvků

Postupné zlepšení vnitřního prostředí školy (barevnost, přírodní materiály, historie budovy)

Efektivně využívat finanční zdroje státního a obecního rozpočtu, cílit na dotační programy pro rozvoj školy

4. 2. Mateřská škola

Přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí (zahrada, okolí) a podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy

Podpořit pedagogy v osobnostně sociálním rozvoji, v oblasti ICT technologií a v dalších oblastech moderních metod vzdělávání

Zapojovat rodiče do akcí školy, spojovat a koordinovat akce ZŠ a MŠ

Podporovat a rozvíjet vzájemnou hospitační činnost v MŠ a ZŠ, využívat zkušeností z jiných škol

Diagnostika dětí, portfolia a práce s nimi

4. 3. Školní družina

Rozvíjet pohybové aktivity, podporovat pozitivní vztah přírodě a zaměřit se na rozvoj manuálních zručnosti.

Podpořit pedagogy v osobnostně-sociálním rozvoji a v oblasti zájmové činnosti

Rozšířit vybavení a sportovní a hudební pomůcky. Ve spolupráci se zřizovatelem rozšířit prostory pro školní družinu.

4. 4. Školní jídelna

Ve školní jídelně probíhá postupně revitalizace zařízení. Na dalších investicích je nutná spolupráce se zřizovatelem.

5. Akční plán

Základní škola

Oblast výchovy a vzdělávání

Školní vzdělávací program

Pravidelně analyzovat a aktualizovat ŠVP a upravovat jej k potřebám školy

Sledovat a naplňovat výstupů ze ŠVP

Pravidelně zjišťovat vzdělávací výsledky žáků, zkvalitňovat vlastní nástroje na hodnocení jejich vzdělávacího pokroku a následně přijímat opatření ke zjištěným závěrům.

Kompletní využívání zahrady jako učebny, výuka venku (rotace předmětů)

Čtenářská gramotnost

Rozvíjet čtenářské aktivity – podpora zájmu dětí o četbu ve volném čase, čtenářské dílny v rámci výuky, pasování prvňáčků na čtenáře, besedy o četbě

Projektové dny - Noc s Andersenem, spolupráce s MŠ - žáci čtou školkáčkům

Rozvíjet spolupráci s knihovnou

Matematická gramotnost

Rozvíjet matematické myšlení – aktivně využívat pomůcky do výuky

Spolupracovat s MŠ

Projekt finanční gramotnost

Zapojovat se do matematických soutěží

Jazyková gramotnost

Zkvalitňovat výuku anglického jazyka od mateřské po základní školu

Klást důraz na aprobovanost učitelů cizích jazyků

Udržet malý počet žáků, dělení tříd

Využívat jazykové soutěže pro podporu motivace

Člověk a jeho svět

Realizovat výuku venku, resp. učit pro reálný život

Praktikovat výuku badatelskou formou, přímé pozorování a práce v terénu

Využívat prostředí místního regionu

Používat pomůcky k badatelské výuce

Realizovat projekty, podporovat environmentální výchovu

Digitální gramotnost

Podporovat a motivovat pedagogické pracovníky k využívání moderních technologií při výuce

Využívat dig. Technologie i při výuce ostatních předmětů, v rámci projektových dnů

DVPP v oblasti informačních technologií

Pohybové dovednosti

Podporovat a rozvíjet pohybové dovednosti žáků, využívat lokalitu školy k aktivnímu pohybu v rámci výuky

Rozvíjet a podporovat sportovní činnosti v rámci školy (bruslení, cyklovýlety, procházky, výlety, ŠVP)

Účastnit se sportovních soutěží – Mc´Donalds Cup, Dopravní hřiště, Házená

Rozvíjet u dětí a žáků zdravý životní styl – zdravá pětka

Výchovná oblast

Aktivně zapojovat školu v oblasti environmentální výchovy (rozvíjet vztah k přírodě)

Provádět dotazníková šetření v MŠ i ZŠ a na základě jejich výsledků zkvalitňovat podmínky výchovně-vzdělávacího procesu

Realizovat přednášky pro oblast prevence sociálněpatologických jevů

Oblast zájmové činnosti

Rozšiřovat zájmovou činnost pro děti/žáky školy a nabídku kroužků volnočasových aktivit přizpůsobovat požadavkům a možnostem školy (jazykový, sportovní kroužek, vaření)

Aktivně vyhledávat možnosti rozšíření nabídky

Udržet a motivovat žáky k účasti na sportovních aktivitách školy jako alternativy aktivního způsobu trávení volného času

Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané a mimořádně nadané

V rámci péče o žáky nadané a mimořádně nadané uplatňovat individuální přístup a diferenciaci učiva, využívat ICT technologie, zapojovat žáky do olympiád a vědomostních soutěží

Využívat pomoc asistentů pedagoga, intenzivně spolupracovat s rodiče a pravidelně vyhodnocovat přijatá opatření

Pravidelně využívat péče speciálního pedagoga

Oblast personální

Vyhledávat a podávat dotační projekty DVPP, které umožní pedagogům další profesní rozvoj

Pravidelně zjišťovat a vyhodnocovat práci zaměstnanců, sebehodnocení zaměstnanců

Podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců, oceňovat náměty a návrhy, ale také realizaci nových postupů

Naplňovat etický kodex školy

Jasně rozdělovat kompetence

Podporovat spolupráci učitelů a vychovatelek školní družiny (společné projekty, koordinace plánů práce)

Účastnit se setkávání pracovníků v oboru – ředitelů škol, učitelů jazyků a dalších předmětů, pedagogů pověřených specializační činností (výchovných poradců, metodiků prevence aj.)

Organizovat neformální setkávání všech zaměstnanců školy – posílení spolupráce a dobrých vztahů, řešení problémů

U nepedagogických pracovníků zlepšovat trvale pracovní prostředí a podmínky jejich práce

Umožnit pracovníkům další vzdělávání podle potřeb školy, a to jak v rámci akreditovaných programů, tak v rámci jiných seminářů, školení apod.

Oblast spolupráce

Posílit komunikaci mezi vyučujícími a rodiči (dny otevřených dveří, prezentace, tradiční akce školy

Zapojení rodičů do života školy, spolupráce s rodiči, den otevřených dveří, dílny, autoevaluce – dotazník pro zákonné zástupce)

Kvalitně informovat rodiče – informační systém školy, škola online

Úzce spolupracovat s ostatními školami v okolí a se zřizovatelem

Organizovat přednášky a besedy s odborníky v souladu se vzdělávacími cíli a obsahy

Rozvíjet úzkou spolupráci mezi ZŠ a MŠ, začleňovat předškoláky do života školy, např. účastí na společenských akcích (vítání občánků, atd.)**Oblast ekonomická**

Ve spolupráci se zřizovatelem stanovit priority k zajištění finančních prostředků na všechny potřebné opravy a rekonstrukce

Provést renovaci vzduchotechniky, půdních prostor

Z prostředků školy pokračovat v modernizaci jednotlivých kmenových tříd (nový školní nábytek, podlahy, osvětlení)

Zajistit, aby byly všechny třídy a prostory estetické a vybavené potřebnými pomůckami a technikou.

Provést revitalizaci školní zahrady, obnovit herní prvky

Mateřská škola

Oblast výchovy a vzdělávání

Pravidelně analyzovat ŠVP předškolního vzdělávání v rámci požadavků daných RVP PV a nových legislativních změn – školní vzdělávací program „je živý dokument“, který je zapotřebí neustále aktualizovat a upravovat k potřebám školy; tuto činnost koordinuje zástupce ředitele MŠ

Aktivně využívat nové metody práce, především projektovou metodu a prožitkové učení (přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí – zahrada, okolí mateřské školy)

Podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání

Základem všech činností v MŠ by měla být tvořivá i volná hra

Poskytovat logopedickou péči tak, aby byl zajištěn bezproblémový nástup dětí do ZŠ

Podporovat zapojení do projektů

Konzultace s rodiči předškolních dětí, diagnostika dětí, portfolia – práce s nimi

Podporovat zdravý životní styl a rozvíjet pohybové dovednosti dětí

Oblast personální

Motivovat pedagogický kolektiv k dalšímu vzdělávání pro potřeby moderní výuky

Podporovat a rozvíjet vzájemnou hospitační činnost, využívat zkušeností z jiných školek

Podporovat wellbeing a zdravý životní styl

Oblast spolupráce

Organizovat den otevřených dveří, setkání pro budoucí prvňáčky

Spolupracovat se zákonnými zástupci, dotazníkové šetření, předávání informací, zapojení do chodu školky

Poskytovat zákonným zástupcům zpětnou vazbu o vzdělávání dětí

Dále rozvíjet spolupráci mezi ZŠ a MŠ, organizovat setkávání dětí z MŠ a žáků ze ZŠ, cílem je usnadnit přechod mezi MŠ a ZŠ

Spolupracovat s integrovaným záchranným systémem, Policií ČR apod.

Spolupracovat s okolními školkami a spolky

Oblast ekonomická a materiální

Samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem aktivně vyhledávat a usilovat o získávání finančních prostředků pomocí projektů, dotací a grantů

Zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku.

Školní družina

Zvýšit nabídku činností ve školní družině (besedy, vystoupení žáků)

Aktivně prezentovat činnost školní družiny

Rozvíjet pohybové aktivity žáků, realizovat sportovní soutěže, vycházky

Školní jídelna

Modernizovat školní kuchyň, hledat nové receptury

6. Hodnocení a kontrola

Tato strategie rozvoje školy slouží jako nástroj pro plánování a řízení chodu školy. Její cílem je poskytnout vedení školy jasnou vizi a konkrétní kroky, být vodítkem pro pedagogy při tvorbě a naplňování vzdělávacího programu. Strategie není dokument uzavřený – bude pravidelně vyhodnocována a aktualizována podle potřeb školy a žáků. Je to živý nástroj, který má pomoci udržet a rozvíjet charakter školy.