



# Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření *Škola a já*

*Základní dotazníky pro základní školy*

Souhrnná zpráva pro zřizovatele  
(Základní a Mateřská škola Sedlec)

školní rok 2023/2024

*(zpracoval Kalibro Projekt, s.r.o.)*

## 1. Úvod

Kalibro je projekt, určený především **základním a středním školám**, který v České republice probíhá již od roku 1995. Hlavním cílem projektu je pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení a poskytovat tak ředitelům a učitelům **užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci**. Projekt Kalibro primárně není výzkumem, ale službou školám.

V rámci projektu Kalibro probíhá **testování jednotlivých ročníků na školách** v různých předmětech (Český jazyk, Matematika, Humanitní základ/Prvouka, Přírodovědný základ, Anglický jazyk, Ekonomické dovednosti). Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA.

Od roku 2004 je součástí projektu rovněž cyklus **dotazníkových šetření** věnovaných tomu, jak školu vnímají žáci, jejich rodiče, učitelé, asistenti, nepedagogičtí pracovníci a vedení. Dotazníkové šetření se zaměřuje na všechny oblasti a aspekty života školy, jako je komunikace, vztahy ve škole, spolupráce, způsob výuky a hodnocení, prostředí a vybavení školy atd.

Testování i dotazníková šetření probíhají **každoročně** a jsou zaměřována postupně a opakovaně na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je veřejně prezentovat. Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků neposkytne třetím osobám.

Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný **přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů**. Obojí může využít jako jeden z podkladů při **pravidelném sebehodnocení školy**. Zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes **3 800 základních a středních škol** a počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou **vysoké vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků**.

**Tato souhrnná zpráva byla sestavena pro zřizovatele za ZŠ a MŠ Sedlec (ZŠ Sedlec), která ve školním roce 2023/2024 využily evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci klimatu školy dotazníkové šetření „Škola a já“.**

**Materiál vznikl na základě žádosti zřizovatele s cílem shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školním roce 2023/2024 a doporučit, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit. Podrobné zhodnocení na úrovni jednotlivých ročníků a tříd má vedení školy k dispozici.**

## 2. Základní dotazník pro žáky (1. – 5. ročník)

Výsledky dotazníku pro žáky prvního stupně ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry se u ZŠ Sedlec **nijak významně neliší oproti výsledkům celostátního průměru**. Následující graf (níže) zobrazuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma).

V oddíle Spokojenost získaly otázky B (Nudná výuka) a D (Pocit osamělosti <<>>) mírně nižší úspěšnost oproti celostátnímu průměru. Zbývající otázky se od průměru ČR nijak neliší.

V oddílu Třídní učitel(ka) se otázka A (Bojíš se učitelky<<>>) liší oproti celostátnímu průměru mírně vyšší úspěšností, což je velmi pozitivní zjištění. Otázky C (Objevování ve výuce) a E (Možnost volby) byly hodnoceny výrazně nižší úspěšností. Otázka F (Návod na zlepšení) získala mírně nižší úspěšnost oproti průměru ČR.

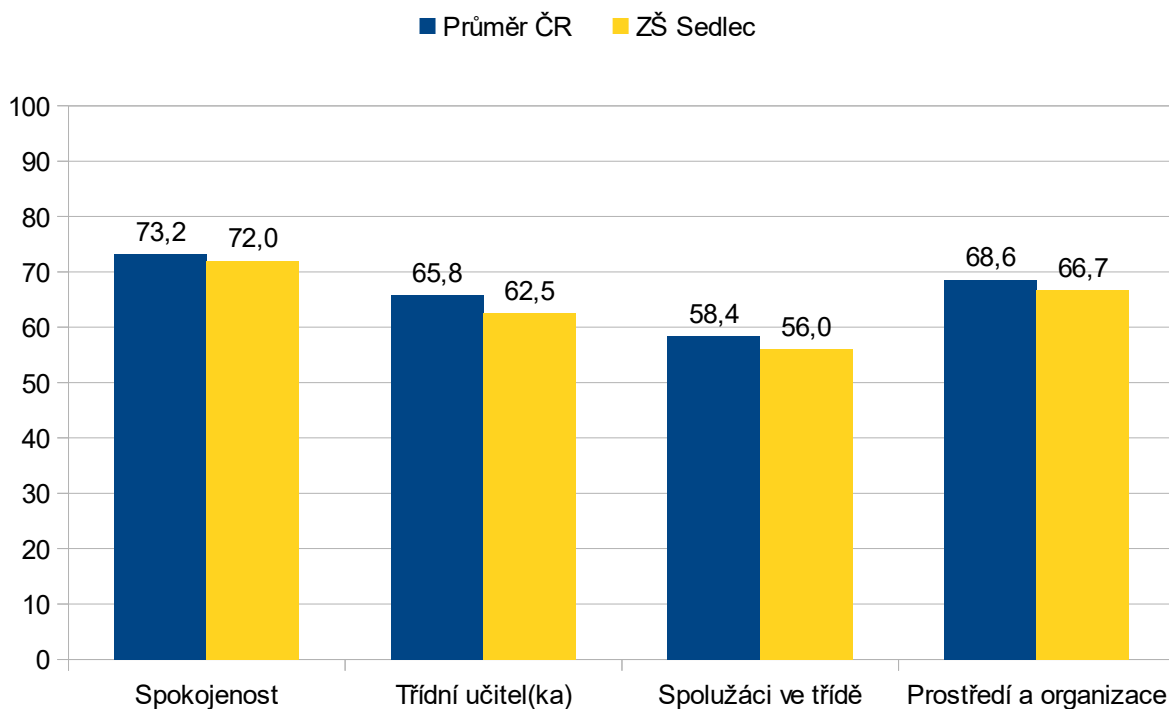
V oddíle Spolužáci ve třídě u získaly u ZŠ Sedlec otázky A (Přátelé ve třídě) a C (Zastání před žákem) oproti průměru ČR mírně nižší úspěšnost.

V oddíle Prostředí a organizace získala u ZŠ Sedlec otázka A (Chceš jiného souseda <<>>) mírně nižší úspěšnost. Otázky B (Změny v učebně <<>>) a D (Školní jídelna) byly oproti celostátnímu průměru hodnoceny výrazně nižší úspěšností a otázky C (Můžeš kdykoliv na záchod?) a E (Školní družina) získaly naopak výrazně vyšší úspěšnost.

U ZŠ Sedlec se v odpovědích na otázku s volnou odpovědí žáci shodli na nedostatku sportovních aktivit („*Ještě více sportu a pohybu*“, „*Nejezdí k nám žádné sporty jako v loni, nemáme soutěže v házené*“).

### Dotazníkové šetření Škola a já Základní dotazník pro žáky (1. až 5. ročník)

Kalibro, školní rok 2023/2024



### 3. Základní dotazník pro rodiče

Výsledky dotazníku pro rodiče ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry se u ZŠ Sedlec příliš neliší od výsledků celostátního průměru pro rodiče žáků z ČR. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma).

Jak je z grafu patrné, škola ZŠ Sedlec dosáhla výsledků shodných s průměrem ČR v oddílech Spokojenost, Výuka ve škole, Zpětná vazba a hodnocení a Prostředí a organizace. Oddíl Spokojenost s výukou byl hodnocen mírně nižší úspěšností oproti celostátnímu průměru, stejně jako oddíl Komunikace se školou.

V oddílu Spokojenost je úspěšnost u otázky C (Zažívá dítě strach? <<>>) u ZŠ Sedlec oproti průměru ČR výrazně nižší. U otázky E (Změna práce učitelů <<>>) získala ZŠ Sedlec oproti průměru ČR naopak mírně vyšší hodnocení a u otázky G (Ochota pomoci) zaznamenala výrazně vyšší úspěšnost.

V oddílu Výuka ve škole dosáhla ZŠ Sedlec oproti průměru ČR získala mírně nižší úspěšnost u otázek C (Učí je zvládat nové?) a L (Dostávají na vybranou?) a u otázky K (Povrchněji v hl. předmětech <<>>) naopak získala výrazně vyšší úspěšnost.

V oddílu Spokojenost s výukou předmětů získala v porovnání s průměrem ČR ZŠ Sedlec výrazně nižší úspěšnost u otázek C (Výuka cizích jazyků) a D (Důraz na konverzaci) a mírně vyšší úspěšnosti u otázky E (Zbytečnosti human. <<>>) a výrazně vyšší úspěšnosti u otázky F (Zbytečnosti přír. <<>>).

V oddílu Zpětná vazba a hodnocení žáků dosáhla ZŠ Sedlec v porovnání s průměrem ČR u otázek A (Individuální konzultace), B (Vybírat si formu zkoušek) a C (Radí jim individuálně?) průměrné úspěšnosti. Otázka D (Zná kritéria hodnocení?) mírně nižší úspěšnosti.

V oddílu Komunikace se školou získaly výsledky všech otázek u ZŠ Sedlec v porovnání s průměrem ČR výrazně nižší úspěšnost u otázky A, a otázka B mírně nižší úspěšnost. Otázka C se od průměru ČR u ZŠ Sedlec neliší.

Oddíl Prostředí a organizace získala ZŠ Sedlec výrazně nižší úspěšnost v porovnání s výsledky ČR u otázek D (Kvalita jídel) a E (Nabídka jídel), mírně vyšší úspěšnost vykazala u otázky G (Školní družina). Rovněž otázka A (Spokojenost s prostředím) získala mírně nižší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR.

#### ZŠ Sedlec (komentáře respondentů)

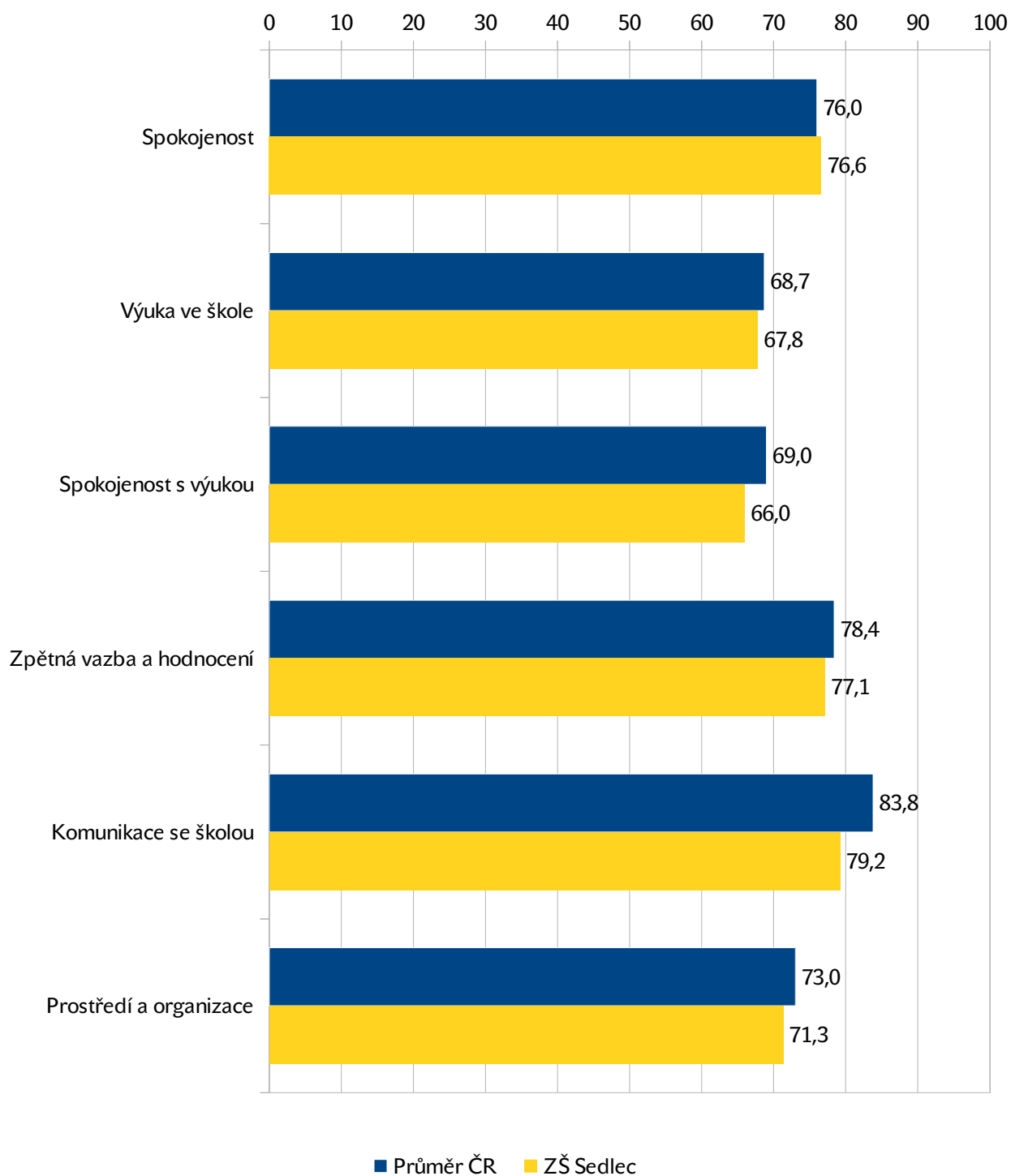
V individuálních komentářích respondentů se u ZŠ Sedlec opakuje téma požadavku na větší digitalizaci („Uvítal bych větší využití Školy online“, „Byli bychom rádi za větší digitalizaci - omlouvání absence, informace o tom, co se vyučovalo, pokud je dítě nemocné“, „vadí nám, že se nevyužívá aplikace Škola online i přesto, že jsme byli nuceni se do ní co nejdříve přihlásit“).

Obecně je škola rodiči hodnocena pozitivně („Škola má velmi příjemnou komorní a neformální atmosféru, výhodou je pokračování ze školky do školy“, „Naše děti chodí do školy rády, vážím si rodinné atmosféry, dobrých vztahů mezi pedagogy i pedagogy a dětmi, vzniklých přátelství“, „školu bychom zvolili určitě znovu“, „se školou jsme velmi spokojeni“, „syn chodí do školy rád, hlavně kvůli družině“, „jsme moc rádi, že naše dítě navštěvuje právě školu v Sedlci.“, „pokud jde o výuku výhrady nemám. Naopak chválím přístup paní učitelky, její klid a důslednost“, „myslíme si, že naše škola je jednou z nejlepších. Děti tam chodí rády, škola je baví a ze zkušenosti víme, že se tam hodně naučí a do dalších škol odcházejí skvěle připravené a nemají žádné větší problémy.“, „vždy je prostor pro zlepšování, ale u téhle školy minimální“).

# Dotazníkové šetření Škola a já

## Základní dotazník pro rodiče

Kalibro, školní rok 2023/2024



#### 4. Základní dotazník pro učitele

Jak je z grafu patrné, ZŠ Sedlec získala mírně vyšší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR v oddílech Výuka ve škole, Další vzdělávání a Odměňování zaměstnanců. V oddílech Možnost žáků ovlivnit výuku a Spolupráce s kolegy získala výrazně vyšší úspěšnost a naopak v oddílu Prostředí a organizace získala výrazně nižší úspěšnost.

V oddíle Spokojenost získala ZŠ Sedlec u otázek B (Spokojenost s řízením školy) a C (Vyčerpání z práce <<>>) mírně nižší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR, zbývající otázky jsou zodpovězeny v souladu s průměrem ČR.

V oddílu Výuka ve škole má ZŠ Sedlec výrazně vyšší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR u otázek B (Podporuje zájem o vzdělávání?), C (Pomáhá v nových situacích?), E (Rozvíjí spolupráci?), F (Vychovává svobodně?), mírně vyšší úspěšnost pak u otázek G (Rozvíjí podnikavost?) a H (Upozorňuje na souvislosti?). Otázky A (Nesmyslné učivo <<>>) a D (Rozvíjí komunikativnost?) jsou hodnoceny v souladu s průměrem.

V oddílu Motivovanost žáků získala ZŠ Sedlec u otázky A průměrné hodnocení. Otázka B (Omezení úsilí <<>>) obdržela mírně vyšší a otázka C (Podpora od rodičů) naopak mírně nižší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR.

V oddílu Možnost žáků ovlivnit výuku získala ZŠ Sedlec výrazně vyšší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR u otázek B (Objevování ve výuce), C (Probírání nové látky) a D (Zpětná vazba).

V oddíle Zpětná vazba a hodnocení žáků získala škola ZŠ Sedlec výrazně vyšší úspěšnost u otázek C (Rada, jak lépe) a D (Vyhovují postupy?) oproti průměru ČR, mírně vyšší úspěšnost pak obdržela u otázek A (Známkujete spravedlivě?) a E (Kázeň do kvalifikace? <<>>). Otázka F (Ocenění úsilí) obdržela výrazně nižší úspěšnost. Otázky C (Rada, jak lépe) a F (Ocenění úsilí) dosáhly průměrné úspěšnosti.

V oddíle Autorita u žáků má ZŠ Sedlec u otázky A (Má autoritu?) mírně nižší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR a otázka D (Kolik žáků vyrušuje? <<>>) získala výrazně nižší úspěšnost.

V oddíle Spolupráce s kolegy získaly u ZŠ Sedlec všechny otázky v porovnání s průměrem ČR výrazně vyšší úspěšnost.

V oddíle Další vzdělávání získala ZŠ Sedlec oproti průměru ČR výrazně vyšší úspěšnost u otázek A (Obohatí práci?) a D (Účast na dalším vzdělávání).

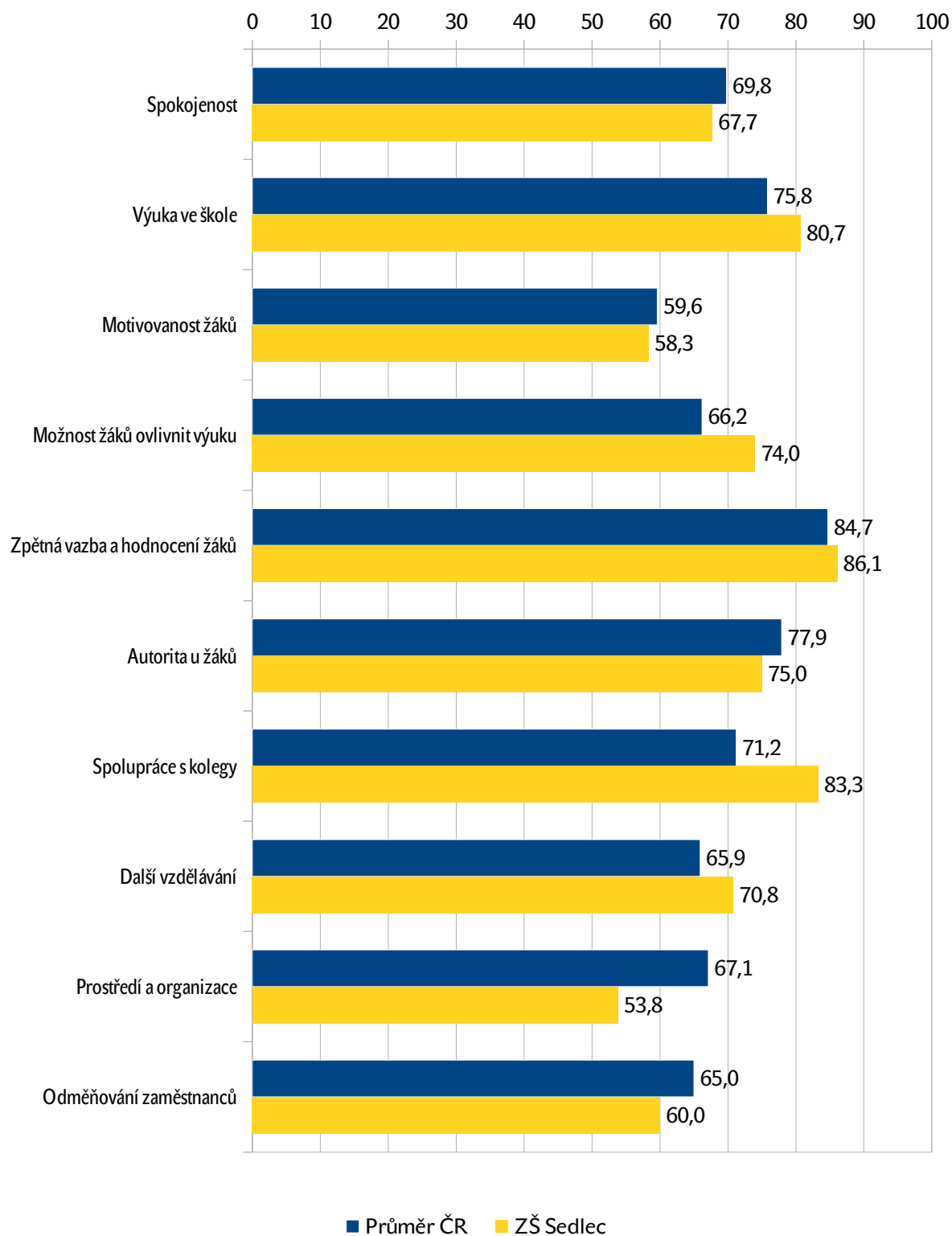
V oddíle Prostředí a organizace získaly u ZŠ Sedlec otázky B a D výrazně vyšší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR. Otázky E a F naopak získaly výrazně nižší úspěšnost. Otázka A (Spokojenost s prostředím) obdržela mírně nižší úspěšnost a C (Opatření proti vyrušování <<>>) se oproti průměru ČR neliší.

V Odměňování zaměstnanců byla u ZŠ Sedlec otázka A (Transparentnost) hodnocena výrazně nižší úspěšností a ostatní otázky v souladu s průměrem ČR.

# Dotazníkové šetření Škola a já

## Základní dotazník pro učitele

Kalibro, školní rok 2023/2024



## 5. Základní dotazník pro nepedagogické pracovníky

Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma).

U ZŠ Sedlec dosáhly oddíly Spokojenost, Prostředí a organizace, Spolupráce s kolegy, Komunikace s vedením školy a Odměňování zaměstnanců výrazně nižší úspěšnosti v porovnání s průměrem ČR

Oddíl Komunikace s žáky a jejich rodiči získala mírně nižší úspěšnost a oddíl Další vzdělávání obdržel mírně vyšší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR.

V oddíle Spokojenost ZŠ Sedlec získala výrazně nižší úspěšnost oproti celostátnímu průměru.

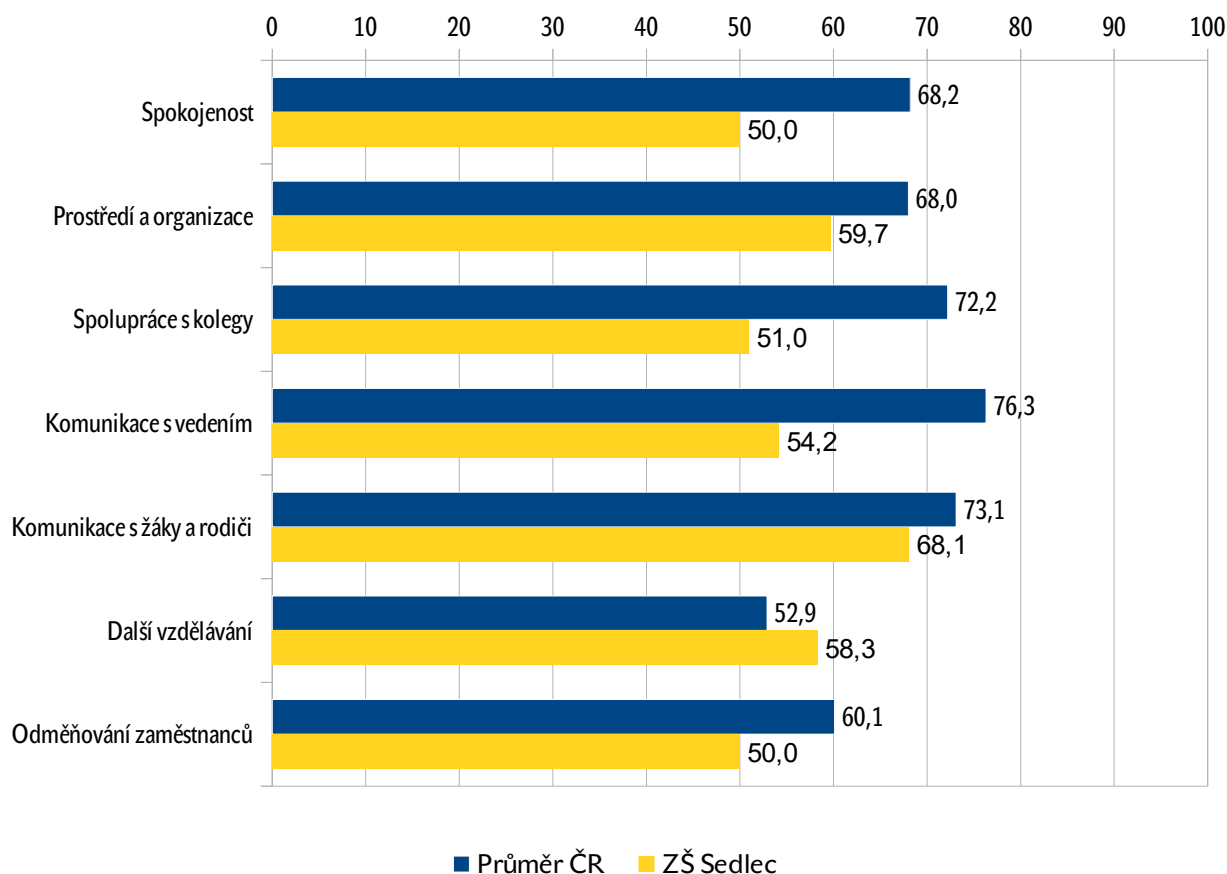
Oddíl Prostředí a organizace u ZŠ Sedlec získala výrazně nižší úspěšnost u otázek A (Spokojenost s prostředím), B (Potřebnost změn ve vybavení <<>>), C (Potřebnost změn v provozu <<>>) a D (Problémy ztěžující práci <<>>) oproti průměru ČR a výrazně vyšší úspěšnost u otázek E (Kvalita jídel) a F (Nabídka jídel).

V oddíle Spolupráce s kolegy ZŠ Sedlec získala výrazně nižší úspěšnost u otázek B (Dají na jejich názor?), C (Komunikace s učiteli) a D (Potřebnost změn v komunikaci <<>>) oproti průměru ČR. Otázka A získala průměrnou úspěšnost.

V oddíle Komunikace s vedením školy ZŠ Sedlec získala v otázkách A (Komunikace s vedením školy), B (Potřebnost změn v komunikaci <<>>) a C (Přání zaměstnanců) výrazně nižší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR, u otázky D mírně nižší úspěšnost.

### Dotazníkové šetření Škola a já Základní dotazník pro nepedagogické pracovníky

Kalibro, školní rok 2023/2024





V oddíle Komunikace s žáky ZŠ Sedlec získala výrazně nižší úspěšnost oproti průměru ČR u otázek E (Komunikace s rodiči žáků) a F (Potřebnost změn v komunikaci <<>>), mírně nižší úspěšnost u otázky B (Autorita u žáků) a zbylé výsledky byly průměrné.

V oddíle Další vzdělávání u ZŠ Sedlec získaly otázky A (Probuzení zájmu) a D (Sebevzdělávání v jiném oboru) oproti průměru ČR výrazně nižší úspěšnost a otázky B (Oživování práce) a C (Sebevzdělávání v profesi) naopak výrazně nižší úspěšnost.

V oddíle Odměňování zaměstnanců získaly u ZŠ Sedlec otázky A a C výrazně nižší úspěšnost a otázka B mírně nižší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR.

## 6. Základní dotazník pro asistenty

Výsledky dotazníku pro asistenty ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry je oproti průměru ČR u ZŠ Sedlec výrazně vyšší. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma).

Jak je z grafu patrné, škola u ZŠ Sedlec získaly všechny oddíly výrazně vyšší úspěšnost oproti hodnotám průměru ČR s výjimkou oddílu Prostředí a organizace, jež byl hodnocen jen mírně vyšší úspěšností.

V oddílu Spokojenost získaly u ZŠ Sedlec výrazně vyšší úspěšnost oproti výsledkům celostátního průměru v otázkách B (Spokojenost s učiteli) a C (Spokojenost s řízením školy). Otázka D (Vyčerpání z práce <<>>) obdržela hodnocení výrazně nižší úspěšnosti a A (Spokojenost s žáky) získala mírně nižší úspěšnost.

V oddílu Výuka ve škole byla ZŠ Sedlec ve všech otázkách hodnocena výrazně vyšší úspěšností oproti celostátnímu průměru s výjimkou otázky B (Podporuje zájem o vzdělávání?), jež získala průměrné hodnocení.

Oddíl Motivovanost žáků získala ZŠ Sedlec výrazně vyšší úspěšnost ve srovnání s celostátním průměrem u otázek A a B. U otázky C získala mírně vyšší úspěšnost.

Oddíl Možnost žáků ovlivnit výuku ZŠ Sedlec získala výrazně vyšší úspěšnost v porovnání s celostátním průměrem u otázek A a C a u otázky B (Objevování ve výuce) dosáhla průměrné úspěšnosti.

Oddíl Autorita u žáků získal u ZŠ Sedlec u všech otázek výrazně vyšší úspěšnost v porovnání s celostátním průměrem.

V oddíle Spolupráce s kolegy dosáhla ZŠ Sedlec u všech otázek výrazně vyšší úspěšnost v porovnání s celostátním průměrem.

Oddíl Další vzdělávání ZŠ Sedlec získala zcela průměrnou úspěšnost a otázka A (Dostatečné vzdělání) získala mírně nižší úspěšnost a otázka C (Účast na dalším vzdělávání) získala výrazně vyšší úspěšnost oproti průměru ČR.

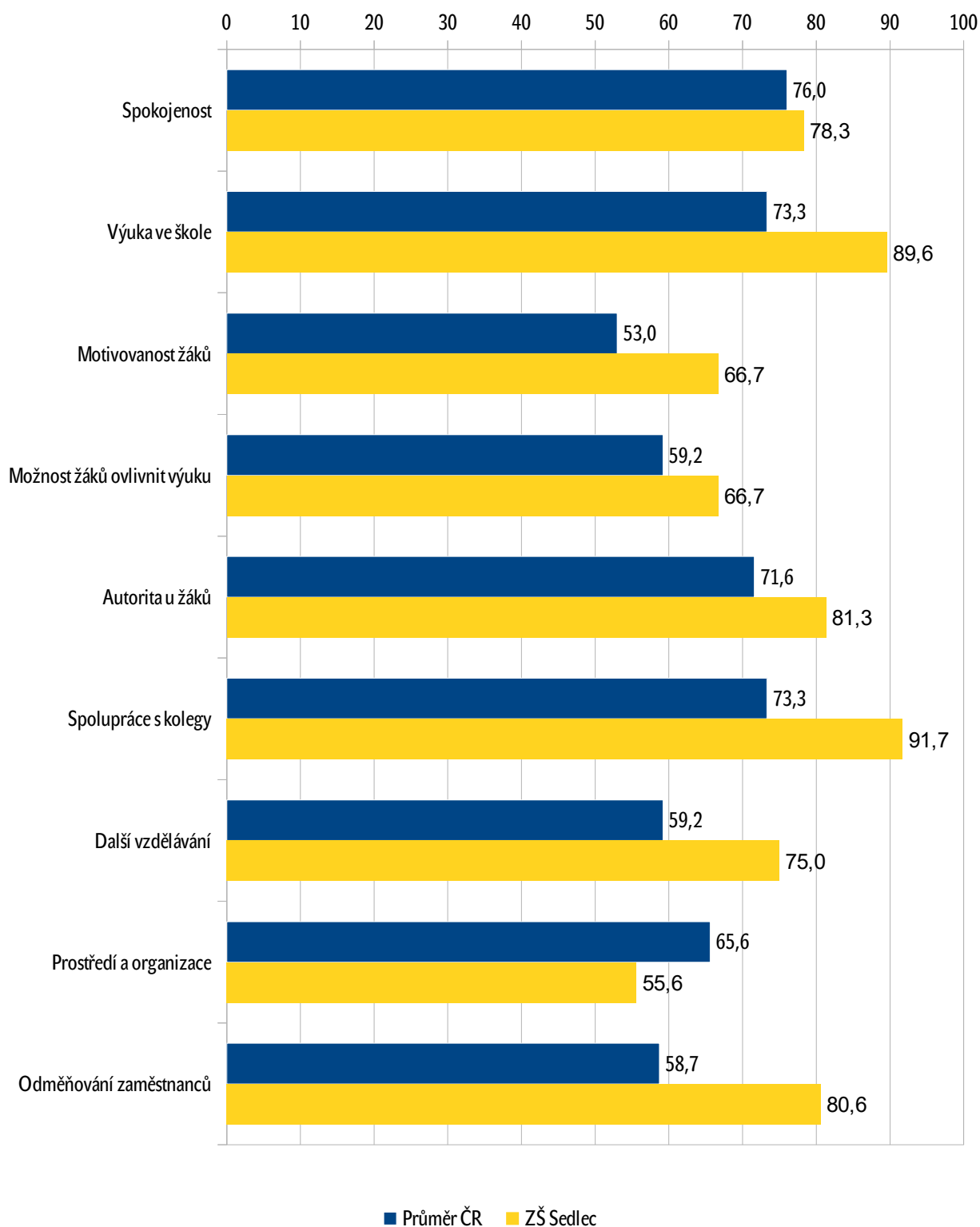
V oddílu Prostředí a organizace ZŠ Sedlec získala u otázek E (Kvalita jídel) a F (Nabídka jídel) výrazně nižší úspěšnost oproti průměru ČR. Mírně vyšší úspěšnosti dosáhly otázky B (Materiální podmínky) a D (Problémy ztěžující práci <<>>) a výrazně vyšší úspěšnost získala otázka A (Spokojenost s prostředím).

Oddíl (Odměňování zaměstnanců) ZŠ Sedlec získala u všech otázek výrazně vyšší úspěšnost v porovnání s celostátním průměrem.

# Dotazníkové šetření Škola a já

## Základní dotazník pro asistenty

Kalibro, školní rok 2023/2024



## 7. Závěr

Účast ZŠ Sedlec v dotazníkovém šetření „Škola a já“ svědčí o tom, že si zřizovatel a vedení školy uvědomuje důležitost zpětné vazby pro zdravé fungování školy a její pozitivní rozvoj v souladu s očekáváními a přáními všech zúčastněných stran.

V ZŠ Sedlec lze pozitivně vnímat především hodnocení školy ze strany rodičů, které indikuje výraznou spokojenost s výukou a prostředím školy. Stejně tak jsou se školou spokojeni mladší žáci. Z dotazníkového šetření u učitelů vyplývá jejich spokojenost především v oblasti spolupráce, ať už s kolegy nebo při výuce se studenty. V ZŠ Sedlec dopadlo pozitivně hodnocení školy ze strany asistentů pedagoga, především v oblastech spolupráce s kolegy, výuky ve škole a autority u žáků.

Naše dlouholeté zkušenosti ukazují, že samotné zjištění určitých rozporů či nesouladů v nazírání na fungování školy mezi jednotlivými zúčastněnými zájmovými skupinami nepředstavuje žádnou „tragédii“. Naopak, může být v zásadě pozitivním i když v počátku třeba trochu bolestivým impulsem k potřebným změnám, které by si vývoj školy jako živého organismu postupně tak jako tak vynutil, ovšem často za mnohem vyšší cenu.

Věříme proto, že se vedení obou škol ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči, učiteli a dalšími partnery podaří zjištěné problémy pojmenovat, dobrat se jejich příčin a k všeobecné spokojenosti je vyřešit. K tomu jsme samozřejmě ochotni napomoci v rámci našich možností – ať už realizací podrobnějšího dotazníkového šetření zaměřeného speciálně na vztahy uvnitř školy i navenek, tak s podrobnější interpretací dat, která přinese.